

*Окончание таблицы*

Физкультурно-массовая оздоровительная работа	Дни здоровья. Школьные спорт, соревнования. Подвижные игры, конкурсы. Походы Сбор лекарственных трав. Фитобары, витаминные столы и др.
Укрепление духовно-нравственного, эстетического здоровья, интеллектуальное развитие	Конкурс кроссвордов «здоровый город, здоровый я и наша дружная семья» Конкурс слайд - фильмов «Наша формула здоровья» Конкурс информационных буклетов «Наше поколение выбирает здоровье»

**СУРОВИКИНА Ирина Анатольевна**

учитель МБОУ СОШ № 150 ,

**МАЗУРЧУК Нина Ивановна**

доцент кафедры инновационных образовательных теорий  
и технологий

УрГПУ, Екатеринбург

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компетентностный подход на данном этапе развития общества следует признать наиболее отвечающим современному пониманию качества образования. Специфика данного подхода к определению качества образования обусловлена своеобразием развития современного общества - общества высоких технологий. Основными ценностями такого общества становятся не только знания, но и квалификация, самостоятельность мышления. В этих условиях умение мыслить самостоятельно ценится выше, чем широкая эрудиция, обладание суммой знаний без умения применять эти знания для решения возникающих проблем. Качественное же образование

© Суровикина И. А., Мазурчук Н. И., 2012

должно носить проблемный характер, то есть учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего оно им нужно, как им можно воспользоваться.

Самостоятельность мышления — один из пяти аспектов мышления, которое в современной науке определяется как критическое мышление.

В настоящее время все больше учителей обращается к идее необходимости развития критического мышления. Однако большинство наших учебников, по которым ведется обучение в школе, все еще отражают знаниеоцентристский, а не компетентностный подход. Они, как отмечает Е.С. Полат, в большей мере нацелены на запоминание и воспроизведение материала. Формирование тех или иных умений применения усвоенного знания в аналогичных ситуациях.

Принимая во внимание ценности современного общества, отражающиеся в идеологии компетентностного подхода к образованию, особенности критического мышления и алгоритм его развития, нами разработана «Рабочая тетрадь» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

В рабочую тетрадь для учащихся 4 классов вошли задания разной степени сложности, составленные в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта. При ее разработке использовался алгоритм поэтапного формирования интеллектуальных умений критического мышления Б. Блума и Д. Халперна (от овладения знаниями к их осмыслению, применению, анализу, синтезу и оценке).

Все задания составлены в строгом соответствии с одним из принципов государственной политики в области образования - светский характер обучения и воспитания.

Рабочая тетрадь рассчитана на 16 учебных часов. Она представляет систему учебных занятий для внеклассной самостоятельной работы учащихся (в том числе, и совместно с родителями) и аудиторной работы в классе.

Так, для овладения знаниями в области основ религиозных культур и светской можно использовать такой вариант задания.

Задание 1. Посоветуйтесь с родителями и перечислите, какие культурные традиции существуют в вашей семье.

Для организации и соотнесения новых знаний с ранее усвоенными (осмысление) - предлагаем новый вариант задания.

Задание 2. Посоветуйтесь с родителями и сделайте вывод, чего больше в мире становится в результате совершенной мести: добра или зла?

Дать учащимся возможность использовать новые знания и соответствии с определенными правилами и принципами в новых ситуациях (применение) возможно, если дать задания, в которых он решает новые проблемы, доказывает, вырабатывает, конструирует.

Задание 3. Выберите и докажите, что из перечисленного объединяет все народы России: общая земля; единая культура; общие законы; общая история; духовные ценности; праздники.

Выработать у учащихся критическое осмысление, концентрацию внимания на отдельных частях информации, их значимости в целом; соединение отдельных частей в новое знание; формулирование суждения и его обоснование (анализ, синтез и оценка) возможно при выполнении заданий более высокого порядка.

Задание 4. Определите по картинкам, что создано Творцом, а что — человеком?

Задание 5. Установите соответствие между началом и концовкой пословиц при помощи стрелочек.

А	Коротка молитва Отче наш,	и злых дел берегись.	А
Б	Материнская молитва	а сам не плошай.	Б
В	Богу молиться -	со дна моря вынимает.	В
Г	На Бога надейся,	вперед пригодится.	Г
Д	Молись	да спасает.	Д

Таким образом, развитие критического мышления - это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, синтезу и оценке информации. В условиях компетентного подхода развитие критического мышления в образовательном процессе — показатель качественного образования.

#### *Литература*

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления. - М. : СПб., 2000.